



ÉCRIRE UN GRAND NOMBRE

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Nombres	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Nombres à replacer et chèque à compléter
Type	Séance de découverte
Durée	55 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Écrire un grand nombre » - Fiche nombres à découper - Chèque à plastifier

Objectifs de fin de séance	- Connaître et respecter les règles de présentation d'un grand nombre écrit en écriture chiffrée - Savoir écrire un grand nombre en respectant les règles d'orthographe de l'écriture des nombres en lettres
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres entiers - Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre
Attendus de fin de cycle	- Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient - Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Le travail d'aujourd'hui va porter sur l'écriture des grands nombres. Comme vous le savez, les nombres peuvent s'écrire en chiffres et en lettres. Lorsqu'ils sont écrits en chiffres, on met un espace entre chaque classe de numération. Lorsqu'ils sont écrits en lettres, tous les mots sont reliés par un trait d'union : trois-cent-dix-huit. Tous les nombres sont invariables sauf les mots « milliard » et « million » qui prennent un -s au pluriel : deux millions. Le mot « mille » est toujours invariable. Attention, les mots « cent » et « vingt » prennent un -s lorsqu'ils sont multipliés et non suivis d'un autre nombre comme huit-cents ou quatre-vingts. ⇒ Donner des exemples au tableau avec l'aide du groupe classe 2. Expliquer le travail des élèves « Afin de vous entraîner à écrire les nombres en chiffres et en lettres, nous allons faire une activité en deux étapes. La première étape consiste à écrire les nombres en chiffres en respectant les espaces entre les classes. La deuxième étape consiste à les écrire en lettres. Voici d'abord une fiche sur laquelle figurent plusieurs nombres. Attention, ces nombres sont mal écrits ! Il n'y a aucun espace : tous les chiffres sont collés les uns aux autres. Vous devrez alors ajouter les espaces des classes aux bons endroits pour reconstituer les nombres bien écrits. Pour cela, découpez les groupes de chiffres, puis collez-les dans la zone vierge pour faire apparaître les espaces entre les classes, nécessaires à la bonne lecture. Puis, une fois que vous aurez fait ce travail, vous essaierez de compléter les chèques de banque que je vous donnerai afin de remplir correctement l'écriture en lettres. » ⇒ Montrer le matériel aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 25 min	Individuel
Repositionner des nombres : Chaque élève découpe ses étiquettes afin de repositionner les nombres de manière à ce qu'ils puissent être lus en respectant les règles d'écriture chiffrée (respect des classes de nombre avec les espaces nécessaires). L'enseignant viendra en aide si besoin et veillera au bon déroulement de la séance. Compléter un chèque de banque : Chaque élève complète au feutre effaçable son chèque. L'enseignant pourra, au préalable, remplir la partie chiffrée ou bien la dicter au groupe classe entier. Il veillera ensuite au bon respect des règles orthographiques (notamment les tirets entre les mots et l'accord des mots).		

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
Correction collective : Les élèves reviennent sur le travail effectué en première partie. L'enseignant écrira alors les différents nombres au tableau en prenant soin de prendre en compte les propositions des élèves et de demander l'avis au groupe classe. Un exemple de chèque pourra ensuite être effectué avec le groupe classe.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

Variante et poursuite possible	Cette séance peut être divisée en deux séances différentes. Vous pouvez tout d'abord travailler l'écriture chiffrée des nombres. Puis, lors d'une deuxième séance, vous pouvez aborder l'écriture en lettres en utilisant les chèques plastifiés à compléter.
--------------------------------	--

